

FRANSK (OG BA-) SPECIALEKOLLOKVIUM – ET EKSEMPEL PÅ KOLLEKTIV VEJLEDNING



SPECIALEKOLLOKVIUM – FRA DEN FRANSKE SUMP...

- ▶ Vejledningsbrev! Invitation:
 - › Ingen sump – vi gennemfører!
 - › Vi får et bedre slutresultat – bedre kvalitet!
 - › Vi får en bedre proces!
 - › Det virker forpligtende!
 - › Vi får ensartet vejledning!
 - › Vores vejleder udvikler sig!
 - › Fordelt over hele semestret

STRUKTUR

1. Small talk – én bager kage – der serveres te, kaffe, vand
2. Rundbordsamtale og feedback – kort oplæg fra hver enkel studerende, spørgsmål, hvordan kommer jeg videre i processen?
3. Én er på – forberedt men uformelt, hvor er jeg henne i processen? Problemer, diskussion – hvad kan I andre hjælpe mig med?
4. Opfølgning og næste gang – dato, tid, målsætninger, hvem er "på"? Hvem bager?
 - > Andre emner: Hvad siger studievejledningen? Formalia, evaluering?
 - > Hvordan ser specialeforløbet ud? Ressourcer: litteratur, teknikaliteter m.m. - tips
 - > Hvilken vejledning? Diskussion om vejledning
 - > Forfelt over et helt semester fra februar til maj – ca. 4-5 gange

...TIL DE "EMNESPECIFIKKE" BA-KOLLOKVIER

Læringsmål

Læringsmål for de emnespecifikke kollokvier er, at de studerende forstår og får større indsigt i de metodiske og teoretiske udfordringer, der kan knytte sig til projekter inden for det emne, som de vil beskæftige sig med.

FORMÅL MED DE EMNESPECIFIKKE KOLLOKVIER

Formålet med de tværspreglige, emnespecifikke kollokvier er at inspirere og hjælpe de studerende forud for den individuelle vejledning til indledningsvist at blive mere bevidste om de videnskabelige og metodiske udfordringer og muligheder, de har for at arbejde sig frem til en god problemformulering i relation til deres problemstilling og deres specifikke emne.

Kollokvierne skal bidrage til, at de studerende bedre og hurtigere kan leve op til de krav, der stilles til en god problemformulering i form af en realistisk og relevant undersøgelse af en given problemstilling.

Det skal understreges, at det er de individuelle vejlederes opgave at hjælpe de studerende med selve udformningen af problemformuleringen, og at det er vejlederne, som skal godkende de studerendes endelige problemformulering.

FORMEN

- ▶ Kollokvierne har form af diskussionsfora, hvor de studerende individuelt eller i grupper (for gruppeprojekter) får mulighed for at fortælle om deres projekt til de øvrige kollokviums deltagere.
- ▶ Der kan selvsagt være forskel i, hvor langt de enkelte deltagere eller grupper er kommet med deres overvejelser og planer ved starten af det første kollokvium, men det vigtigste er dog, at kollokviet bruges til en diskussion om projektets motivation, idéer, tanker, planer mm., med henblik på at dele de spekulationer og spørgsmål, man kan stille sig forbindelse med udformning og udførelse, og at få feedback.
- ▶ De enkelte projektdeltagere skal derfor til det første møde være forberedt på at kunne redegøre kort for deres ideer og om muligt være bevidste om, hvilken feedback, de kan få glæde af i denne sammenhæng.
- ▶ De øvrige deltagere bidrager med feedback, og bringer deres idéer, forslag, råd, nyttige informationer mm. ind i diskussionen, så kollokviet kan blive rammen for fælles hjælp, fælles inspiration og idégenerering. Kollokviet er ikke lærerstyret i klassisk forstand, da det er lærerens opgave at virke som katalysator og facilitator for diskussionen.
- ▶ Oven på diskussionerne af de enkelte projekter vil læreren desuden samle op og give feedback.

- ▶ Mulighed for "team" kollektiv vejledning – 2 vejledere

ERFARINGER MED KOLLOKVIER – BÅDE SPECIALE OG BA-PROJEKTER

- ▶ De studerende er glade for denne form for kollektiv vejledning – på BA og Kandidat - og giver udtryk for, de får et stort udbytte
- ▶ Virker forpligtende. De studerende møder op! Mailer/ringer, hvis de er syge eller bliver forhindret.
- ▶ Virker inspirerende: de studerende får indblik i specialer eller projekter, som tilsyneladende ligger fjernt fra deres eget emne (fx oversættelse vs virksomhedskommunikation) men kan hurtigt se fælles spekulationer og problemstillinger (fx valg af teori og empiri, valg af metode, gennemførelse af selve analysen)
- ▶ Kollokvier kan ikke stå alene og erstatte den individuelle vejledning – men de giver synergieffekter og en bedre udnyttelse af timeressourcerne
- ▶ Har indtil videre medvirket til, at alle har afleveret til tiden, også før de nye stramninger med fremdriftsreformen
- ▶ Vigtigt at tænke kollokvier ind i forløbet: der bør introduceres til denne form ved informations- og inspirationsmøderne
- ▶ Bør "skemalægges"!



AARHUS
UNIVERSITET

Tak for opmærksomheden!
Spørgsmål: pl@bcom.au.dk