



DIGITALISERING I JURAUDDANNELSEN

STRATEGISKE OVERVEJELSER
OM UDRULNING AF BLENDED LEARNING



SCHOOL OF BUSINESS AND SOCIAL SCIENCES
AARHUS UNIVERSITET

DIGITALISERING I JURAUDDANNELSEN

HVAD STUDIELEDEREN BURDE HAVE TÆNKT SYSTEMATISK
OVER

(hvis han nu bare havde fundet sin Kotter frem fra
boghylden)

BAGGRUNDEN: MODEL 'CLASSIC'

De studerendes arbejdsindsats

- Manglende forberedelse
- Manglende deltagelse i timerne
- Niveauforskelle

Individuel feedback

Politisk aktiveringskrav

Mediet - formen



E-LÆRINGENS MULIGHEDER

Gevinster/fordele

- Strukturelle/operative (fleksibilitet i tid og sted)
- Kvantitative (mere aktivitet, forbedring af test-resultater, eksamen)
- Kvalitative (dybere engagement, dybelæring, refleksion) – og evt. inddrage andre kompetencer?

Kirkwood, A., & Price, L. (2014). Technology-enhanced learning and teaching in higher education: what is 'enhanced' and how do we know? A critical literature review. *Learning, media and technology*, 39(1), 6-36.

JOHN P. KOTTER OM FORANDRINGSLEDELSE

- 1) Skab en følelse af nødvendighed
- 2) Opbyg en styrende koalition
- 3) Fastlæg en vision
- 4) Kommunikér visionen
- 5) Fjern stenene på vejen
- 6) Skab (også) kortsigtede gevinster
- 7) Hold fast
- 8) Forankr forandringen i organisationskulturen



1) SKAB EN FØLELSE AF NØDVENDIGHED

- Strategisk satsning for AU og Aarhus BSS
- Del af Aarhus Universitets udviklingskontrakt 2015 – 2017
- Tilbyde de studerende flere muligheder for at lære fagets teori og metode
- Imødekomme krav om feedback
- Imødekommer aktivitetskrav
- Supplere det, der fungerer i undervisningen

2) OPBYG EN STYRENDE KOALITION

Institutleder

Studieleder

Fakultetsledelsesopmærksomhed (prodekan, CUL)



3) FASTLÆG EN VISION

Den effektive vision er:

- Tænkelig = klart billede af fremtiden
- Ønskelig = appellerer til langsigtede interesser
- Realiserbar = realistiske, opnåelige mål
- Fokuseret = klar nok til at danne grundlag for beslutninger
- Fleksibel = tillader individuelle initiativer og alternative reaktioner
- Smitsom = nem at kommunikere

4) KOMMUNIKÉR VISIONEN

- Simpel
- Gentagelse
- Inviterende



5) FJERN STENENE PÅ VEJEN

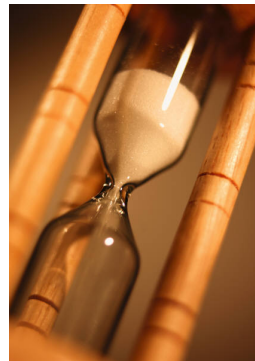
- = Frygten for
- Teknik for teknikkens skyld
- Ekstratilbud uden kobling til undervisning og eksamen
- Erstatte personlig kontakt ift. "at se underviseren"
- Troen på at man kan spare penge
- Tro på central styring
- Manglende opfølgning
- Passivitet vs aktiverende



6) SKAB (OGSÅ) KORTSIGTEDE GEVINSTER

Underviserens tilgang er afgørende for udbyttet

- Low-blend impact
- Medium-blend impact
- High-blend impact



Alammary, A., Sheard, J. & Carbone, A. (2014): Blended learning in higher education: Three different design approaches, *Australian Journal of Educational Technology*, 30(4), p. 440-454

7) HOLD FAST



8) FORANKR FORANDRINGEN I ORGANISATIONSKULTUREN

Instituttet som ramme

Mange (60 % af alle fastansatte) undervisere

Underviserteams

Interesse og incitamenter

- Kursusbevis, del af arbejdsopfyldelse og engangsvederlag

Studertermedhjælper

Erfaring, erfaring, erfaring

2017: ALLE BA JUR.-FAG MED E-LÆRING



Spærreregelsagen

Formueret 3 år ☆

File Edit View Insert Format Tools Table Add-ons Help See new changes

Normal text Arial 11 B I U A

Fink (2003) "Integrated Course Design": Step 3. Feedback and Assessment Procedures	
Hvad er formålet med aktiviteten?	At de studerende trænes i at identificere juridiske problemstillinger.
Hvilke(t) læringsmål understøtter aktiviteten?	Læringsmålet om at identificere og løse konkrete juridiske problemstillinger
Aktivitetens form/materialets indhold	"Spørgetræ"-opgaver (Survey exact - baseret opstilling af delspørgsmål, hvor man også kan lære af forkerte svar og blive ført tilbage på rette spor)
Hvordan følger du op på aktiviteten (feedback)	Er indbygget i selve aktiviteten og mundtligt på forelæsning
Hvilken teknologi anvender du?	Survey exact

Beskriv dine didaktiske valg med udgangspunkt i undervisnings- og lærings teori: